

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ЧУДО «Центр  
«Духовное просвещение»  
Юрцун С.В.

«20» мая 2021 г.  
Приказ № \_\_\_\_\_ от 20 мая 2021 г.

ЧУДО «Центр «Духовное просвещение»

**ПРОГРАММА ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО  
ЛАГЕРЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ  
«РАДУГА ДЕТСТВА»**

г. Урай 2021 г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

Период летних каникул благоприятен для развития творческого потенциала детей, совершенствования их личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей. В дистанционном лагере «Радуга детства» главное – досуг ребенка, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Как свидетельствуют исследования занятости детей в летний период, не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. Необходимо обеспечить полноценный организованный отдых детей, т. е. сделать его занимательным, насыщенным, полезным для физического и психологического здоровья.

Программа лагеря «Радуга детства» направлена на создание и развитие социально-образовательного пространства в каникулярное время для интеллектуально-творческого взаимодействия и взаимообогащения обучающихся.

Актуальность программы обусловлена реализацией потребностей детей в условиях оздоровительного режима. Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха и воспитания детей.

Весь период насыщен разноплановой интересной деятельностью. Задание каждого дня подразумевает увлекательные и познавательные дела, направленные на эстетическое и нравственное развитие детей.

Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительно больших успехов, чем их менее творчески развитые сверстники.

Программа рассчитана на детей в возрасте от 6 до 18 лет сроком на 14 дней.

## **2. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ**

Создать условия для организованного отдыха учащихся в летний период; для обеспечения активного, интеллектуального и эмоционально насыщенного летнего отдыха и всестороннего развития личности ребёнка на основе его включения в жизнедеятельность лагеря.

## **3. ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

- Создавать условия для организованного отдыха детей;
- Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления;
- Эстетическое развитие детей посредством музыкального искусства;
- Создать условия для формирования патриотических чувств, знаний по краеведению,  
формировать интерес к истории и культуре Родины;
- Способствовать формированию культурного поведения, развивать опыт нравственного поведения личности;
- Раскрывать творческую индивидуальность ребёнка в социальных взаимоотношениях через включение его в игровую деятельность;
- Способствовать формированию санитарно-гигиенической культуры, культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья;
- Создавать благоприятные условия для укрепления здоровья детей;
- Формировать навык планировать свою деятельность и возможности саморазвития;
- Формировать у ребят навыки общения.

## **4. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ**

С 07.06.2021 года по 27.06.2021 года.

## **5. ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ**

Программа рассчитана на детей от 6 до 18 лет.

## **6. ФОРМЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

1. Тематические беседы.
2. Ролевые игры.
3. Конкурсы рисунков, фотографий

4. Экскурсии.
5. Проведение упражнений для глаз, осанки.
6. Упражнения для самостоятельной работы.

**Начальник лагеря:** Кузнецова С. С.

**Участники программы:**

- Педагоги дополнительного образования:
- Шмакова Я.В.
- Гарафутдинова М. А.
- Крестьянников А.С.
- Медицинская сестра
- Уборщик служебных помещений
- Охранник

## **7. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ**

**Концептуальные основы деятельности**

Детский оздоровительный лагерь – это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через включение его в творческую деятельность.

Главным направлением в работе воспитателей является педагогическая **поддержка и помощь** в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается психологическая, социальная, оздоровительная – поскольку все они интегрируются.

Создание **комфортной психологической среды** для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.

Организация **творческого пространства** представляет возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком – либо направлении деятельности.

## **8. ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ**

Программа летнего оздоровительного лагеря детей «**Радуга детства**» опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизации отношений**

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

**Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности.**

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

#### **Принцип дифференциации воспитания**

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

#### **Принцип творческой индивидуальности**

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

#### **Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.**

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

#### **Принцип уважения и доверия.**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

## **9. ОБЪЕКТИВНЫЕ ФАКТОРЫ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ**

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

- **Временный характер детского объединения.**

- **Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.

- **Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям ребёнка.

- **Изменение позиции ребёнка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.

- **Чёткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

- **Здоровьесберегающие технологии**

## **10. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Подготовительный этап.**

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря детей «**Радуга детства**»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;

### **Организационный этап смены.**

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «**Радуга детства**»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.
- 

### **Основной этап смены.**

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно - творческих дел;
- работа творческих мастерских.

### **Заключительный этап смены.**

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

## **11. РЕЖИМ ДНЯ ЛАГЕРЯ**

08.40 – 09.00 - сбор детей, зарядка на свежем воздухе.

09.00 – 09.10 - утренняя линейка, тематическая направленность дня, расписание дня.

09.20 – 10.20 - завтрак

10.20 – 12.00 - проведение тематических мероприятий, работа мастер-классов, творческих мастерских.

12.00 - 13.00 - групповые развивающие игры, игры на свежем воздухе.

13.00 – 14.00 – обед

14.00 - 14.30 – свободное время, уход детей домой.

## **12. План мероприятий летнего оздоровительного лагеря «Радуга детства»**

### **Календарно-тематический план работы**

<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>
	<b>01.06.21</b>	<b>02.06.21</b>	<b>03.06.21</b>	<b>04.06.21</b>
	<b><u>День знакомства</u></b>	<b><u>День дружбы</u></b>	<b><u>День путешествий</u></b>	<b><u>В гостях у сказки</u></b>
	Мастер-класс «Акварель детства!»	Тематическая беседа «Что мешает дружить?»	Экскурсия «Путешествие по родному городу»	Тематическое мероприятие «Добродетели в сказках»»
<b>07.06.21</b>	<b>08.06.21</b>	<b>09.06.21</b>	<b>10.06.21</b>	<b>11.06.21</b>
<b><u>День православия</u></b>	<b><u>Моя семья – моя крепость</u></b>	<b><u>День здоровья</u></b>	<b><u>День трудолюбия</u></b>	<b><u>День России</u></b>
Познавательная игровая программа «Православный»	Конкурс рисунков/фотографий «Моя семья – моя»	Спортивное мероприятие «Веселые старты»	Работа в творческой мастерской «Делаем сами, своими руками»	Конкурс стихов и песен о России

квест»	крепость»			
<b>14.06.21</b>	<b>15.06.21</b>	<b>16.06.21</b>	<b>17.06.21</b>	<b>18.06.21</b>
	<b><u>День доброты</u></b>	<b><u>День природы</u></b>	<b><u>День книги</u></b>	<b><u>День новых открытий</u></b>
	Тематическое мероприятие «Милосердие длиною в жизнь»	Конкурс творческих плакатов «Сохраним природу вместе»	Конкурс рисунков «Мой любимый герой сказки»	Концерт «Алло, мы ищем таланты!»
<b>21.06.21</b>				
<b><u>До новых встреч!</u></b>				
Литературно-музыкальная постановка «Детям войны посвящается»				

### 13. ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**Организация досуговой деятельности в лагере строится на принципах:**

- Добровольности включения ребенка в досуговую деятельность;
- Альтернативного проведения времени
- Свободного времени
- Совместного планирования досуговой деятельности.

**Досуговая деятельность в условиях лагеря осуществляется на различных уровнях:**

- Уровень целостного детского коллектива смены;
- Уровень отряда;
- Уровень организации досуга по интересам;
- Уровень конкретного ребенка, который по тем или иным причинам не хочет участвовать в совместной деятельности.

- **развлечение** имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: игры, творческие конкурсы, представления, онлайн- путешествия;

- **отдых** в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.



- **самообразование** направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: онлайн-экскурсии, дискуссии, беседы, игры.

- **творчество** – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря работают в творческих мастерских.

**Общение** является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

## 14. ПРОФИЛАКТИКА БЕЗОПАСНОСТИ

### *Виды профилактических работ*

- **Профилактическая работа по противопожарной безопасности**
- Беседы в отрядах по противопожарной безопасности.
- Создание отрядных уголков безопасности.
- **Профилактическая работа по правилам дорожного движения**
- Профилактические беседы в отрядах по ПДД
- Беседа «Профилактика дорожной безопасности»
- Создание отрядных уголков безопасности.

## 15. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
4. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников.
5. Личностный рост участников смены.

*Работа в органах самоуправления под руководством взрослых способствует формированию таких умений, как:*

- Лидерские способности.
- Чувство ответственности за лагерь, за весь коллектив.
- Умение общения с взрослыми.
- Высказывание и отстаивание своей точки зрения.
- Видение ошибок и умение находить пути их исправления;
- Уважение мнения других.

Педагоги стараются создать атмосферу комфорта для каждого ребенка.

## **16. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Беянина О. В., Галкина О. М., Рог В. Е. Программа, Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе, № 7/2010
2. Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К. Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2008.-192 с.
3. Тартышная М. А. Все лучшее – впереди/ социально ориентированные формы работы со школьниками/ М. А. Тартышная. – Ростов н/Д.: феникс, 2006. – 285 с.